



# encontros

## EDITORIAL

### A INVESTIGAÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

A Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) é hoje considerada por muitos investigadores e decisores políticos como devendo ser mais do que um princípio organizador de currículos e práticas de ensino em algumas disciplinas / áreas disciplinares, mas antes um verdadeiro eixo estruturante de sistemas de ensino e formação. Compreender fenómenos e problemas sociais e seus impactes num mundo globalizado, exige abordagens holísticas e sistémicas adequadas ao nível etário, ao contexto sócio-económico e ao sistema de formação, formal ou não formal, inicial ou ao longo da vida, perspectiva que não se alcança através da simples adição de saberes disciplinares.

A proclamação da Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (2005-2014), em Dezembro de 2002, pelas Nações Unidas, remeteu para o nível internacional o reconhecimento da educação como forma de promover a compreensão de problemáticas de cariz planetário e a necessidade do exercício de uma cidadania activa e responsável. Para que tal possa acontecer será necessário conjugar conteúdos, contextos e estratégias com vista ao desenvolvimento de capacidades e competências de cariz multi, inter e transdisciplinar.

A consecução deste propósito passa pela investigação sobre (i) formação de professores no domínio da EDS orientada para uma nova cultura sobre o seu papel social que vai muito além de saberes técnicos especializados numa lógica disciplinar;



(ii) concepção e validação de recursos didácticos adequados aos objectivos da Década; e (iii) avaliação das atitudes e saberes de públicos envolvidos em acções promovidas através de intervenções concebidas segundo as lógicas anteriores.

Retomam-se aqui, pela importância que lhes subjaz, parte das conclusões de uma tese de doutoramento\* recente, sobre orientações a seguir na formação de professores de orientação EDS. São três as dimensões a considerar: (i) educação sobre DS; (ii) educação em DS; (iii) educação para DS. A investigação de base empírica conduzida permitiu alcançar compreensão sobre linhas orientadoras a seguir. Assim, é necessário (i) caracterizar as concepções dos professores sobre a situação planetária actual. É plausível admiti-las como podendo ser pobres, ingénuas e fragmentadas. Além disso, é também necessário assumir a polémica que envolve o conceito de DS, discutir os seus significados, potencialidades de cada perspectiva e suas limitações. Quanto a (ii) é necessário conceber instrumentos de análise de recursos existentes passíveis de serem utilizados por professores e envolvê-los na criação de novos recursos e estratégias centradas em contextos problemáticos integrando várias dimensões (ambiental, social, económica, ética, ...). Relativamente a (iii) o que está em causa é a promoção de competências individuais geradoras de atitudes assentes no conhecimento sobre implicações ambientais, sociais e económicas, tendo por base valores como a solidariedade, a equidade, a justiça e a cooperação inter e intra-geracionais, protectoras da diversidade cultural e biológica e respeitadoras da capacidade de carga do planeta.

Os objectivos da Década da EDS implicam a acção comprometida de todos. Foi esse o apelo do Secretário-Geral



newsletter  
**cidtff**

centro de investigação  
didáctica e tecnologia na  
formação de formadores

<http://www.ua.pt/cidtff/>  
[cidtff@dte.ua.pt](mailto:cidtff@dte.ua.pt)

# encontros

das Nações Unidas, em 2002, Kofi A. Annan. Para que tal seja possível será necessário conhecimento científico que só a investigação proporciona e humildade intelectual para compreender que as propostas daí resultantes necessitarão de uma adequação aos contextos onde se pretendem aplicar. Mais do que em outros campos da investigação educacional, a investigação em EDS exige equipas pluridisciplinares, é de cariz interdisciplinar e pretende ser de aplicação transdisciplinar.

Isabel P. Martins  
UA, 25 de Maio de 2009

\* Patrícia Sá (2008). Educação para o Desenvolvimento Sustentável no 1.º CEB: Contributos da Formação de Professores. Aveiro: Universidade / DDTE  
(<http://biblioteca.sinbad.ua.pt/teses/200800137>)



**cidtff**

**universidade de aveiro**  
centro de investigação didáctica e  
tecnologia na formação de formadores

# índice



## ENTRE VISTAS



## DESTAQUE-SE

CÁ DENTRO... PELO CIDTFF  
LÁ POR FORA...

PARA ASSISTIR...

CONCURSO ABERTO...

RESUMOS OU ARTIGOS SUBMETER EM  
CONGRESSOS...



## ACONTECEU



## RECOMENDA-SE

... UM LIVRO

... UM ARTIGO

... UM SITE

... UM RECURSO DIDÁCTICO... ONLINE

... UM BLOG

... UM SLURL

CONTACTOS

FICHA TÉCNICA

## COUSEWARE SERe

Foi apresentado formalmente no passado mês de Fevereiro, na Universidade de Aveiro, o «Courseware SERe - O Ser Humano e os Recursos Naturais» (software online e em CD-ROM, Manual do Utilizador, Guiões Didácticos,...) da autoria de: Patrícia Sá, Cecília Guerra, Maria João Loureiro, Rui M. Vieira e Isabel P. Martins do Centro de Investigação Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores - CIDTFF.

O Courseware SERe é resultado do trabalho da equipa acima em parceria com a Ludomedia - Conteúdos Didácticos e Lúdicos, desenvolveu para dar resposta à falta de recursos didácticos informatizados de qualidade para o 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico (1º/2º CEB) capazes de promoverem uma Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). A partir de várias tipologias de software (simulações, visualizações,...) e actividades didácticas especificadas em guiões de exploração, tanto para o professor como para o aluno, este recurso didáctico pretende promover a compreensão e análise do impacto que a actividade humana tem nos recursos naturais e consciencializar de que o futuro da Humanidade passará pela adopção de atitudes e comportamentos mais conscientes e responsáveis, nomeadamente no que respeita às fontes de energia utilizadas. Como introdução à exploração didáctica do Courseware Sere propõe-se a visualização de uma animação/demonstração, disponível em <http://sere.ludomedia.pt> ou no CD-ROM, na qual são exibidas situações problemáticas para o Ser Humano relacionadas com o esgotamento de recursos naturais (a biomassa florestal e o petróleo). A animação serve como ponto de partida a uma fase de problematização orientadora do trabalho de pesquisa no que diz respeito, por exemplo, ao uso de recursos naturais energéticos (petróleo, biomassa florestal) ou à exploração de simulações sobre o impacto que o aumento da população e os níveis e padrões de «consumo» de petróleo poderão ter no acesso aos recursos naturais.

O Courseware Sere é, pois, um exemplo concretizado do tipo de recursos que a UNESCO defende ser fundamental desenvolver para a reorganização de práticas educativas, promotoras de abordagens das problemáticas actuais e assentes em perspectivas interdisciplinares, no âmbito da Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável. A Educação em Ciências, com orientação EDS, e as potencialidades das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) surgem, neste quadro, como mais-valias dado potenciarem o desenvolvimento de competências necessárias para avaliar criticamente situações ligadas ao uso insustentável dos recursos naturais pelo Ser Humano, procurando respostas a questões-problema relacionadas com o meio social, económico e ambiental.

Além da sessão pública de lançamento têm sido realizadas

várias iniciativas, a maioria por solicitação externa, das quais destacamos:

› Programa “Nós por cá” que o canal SIC fez em directo no dia 16 de Março; na segunda parte surge a reportagem sobre o Courseware Sere e pode também ser visto em:

**<http://sic.aeiou.pt/programasinformacao/scripts/VideoPlayer.aspx?ch=nos%20por%20ca&videoid={74C139F4-5389-422B-B584-EA0CEF06CAD1}>**

› Para comemorar o Dia da Árvore e o Dia da Floresta, o Programa de Rádio da Antena 1 “Click” (Sábados às 13 h e 30 min) emitiu, no dia 21 de Março, a reportagem feita com dois dos autores (Maria João Loureiro e Rui M. Vieira); da mesma pode ser ouvida o podcast no site da Antena 1:

**<http://tv1.rtp.pt/multimedia/index.php?prog=3053>**.

› Programa “3810” na RTP2 do dia 24 de Março (ver site:

**[http://tv.rtp.pt/programas-rtp/index.php?p\\_id=16908&e\\_id=&c\\_id=8&dif=tv](http://tv.rtp.pt/programas-rtp/index.php?p_id=16908&e_id=&c_id=8&dif=tv)** com vídeo das próximas exposições). A gravação existe disponível em DVD - Programa 152;

› Sessões de apresentação e workshops em várias instituições de ensino superior e básico e secundário, especialmente do Centro e Norte do País.


De referir, antes da sistematização sobre a investigação já realizada, divulgada (com apresentações orais e workshops em Congressos nacionais e Internacionais) e publicada sobre este recurso que a seguir se sumaria, que estão em desenvolvimento, por um lado, validações externas do recurso para nova(s) versão(ões), bem como uma nova fase – energias alternativas e, por outro, o estudo da possibilidade de integrar o Sere (ou parte dele) no computador “Magalhães”.

#### **Documentos desenvolvidos sobre o Sere até ao momento:**

Guerra, C. V. (2007). Avaliação do storyboard e da metodologia de desenvolvimento do Courseware Sere. Dissertação de Mestrado não publicada, Universidade de Aveiro.  
(**<http://biblioteca.sinbad.ua.pt/teses/2007000731>**)

#### **Publicações e Comunicações em Congressos Internacionais:**

Sá, P.; Guerra, C.; Martins, I. P.; Loureiro, M. J.; Vieira, R. (2006). Da ideia aos primeiros passos: desenvolvimento do Courseware Sere – O Ser Humano e os Recursos Naturais. In A. Blanco-López, V. Brero-Peinado, M. A. Jiménez-López e M. T. Prieto-Ruz (Coords.), Las Relaciones CTS en la Educación Científica.



Guerra, C.; Loureiro, M.J.; Vieira, R. (2006). Courseware Sere: da concepção didáctica à produção tecnológica. Comunicação oral apresentada no 8th International Symposium on Computers in Education. León (Espanha). 24 a 26 de Outubro de 2006.

Guerra, C.; Loureiro, M.J.; Vieira, R. (2007). Evaluation of the storyboard and the development of Courseware Sere. Comunicação oral apresentada no International Council of Educational Media 2007. Nicosia (Chipre). 21 e 22 de Setembro de 2007.

Sá, P; Guerra, C.; Martins, I. P.; Loureiro, M. J.; Vieira, R. (2008). Avaliação técnica e didáctica do Courseware Sere. In R. M. Vieira, M. A. Pedrosa, F. Paixão, I. P. Martins, A. Caamaño, A. Vilches, e M. J. Martín-Díaz (Coords.), *Ciência-Tecnologia-Sociedade no Ensino das Ciências - Educação Científica e Desenvolvimento Sustentável* (pp. 171-172). Aveiro: Universidade de Aveiro – DTE.  
(<http://www.dte.ua.pt/PageText.aspx?id=7503>) (ISBN: 978-972-789-276-9).

Costa. P., Loureiro, M. J., Reis, L., Sá, P., Guerra, C., Vieira, R. (2009). Courseware Sere: Technical and Didactic Evaluation. Comunicação oral apresentada no V International Conference on Multimedia and ICT in Education (m-ICTE2009). Lisbon (Portugal). 23 April 2009.

Costa. P., Sá, P., Guerra, C., Loureiro, M. J., Vieira, R. Martins, I. P., Reis, L., (2009). Courseware Sere - O Ser Humano e os Recursos Naturais: da ideia à primeira versão. Comunicação poster apresentada no VI Conferência Internacional de TIC na Educação - Challenges 2009. Universidade do Minho - Braga. 14 e 15 de Maio de 2009.

Pela equipa do SERe  
Rui Marques Vieira  
UA, 22 de Maio de 2009

[índice]

## ... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

### PARCERIA INSTITUCIONAL

Destacamos a integração de Luísa Álvares Pereira, membro do DDTE, no GRUPO ALTER – Análise de Linguagem, Trabalho Educacional e suas Relações, na vertente Géneros de texto e ensino. Este grupo de pesquisa conta com a coordenação de Anna Rachel Machado e Ana Maria de Mattos Guimarães, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e Unisinos de Porto Alegre, respectivamente, no Brasil, sendo que as principais problemáticas investigativas abordadas compreendem, essencialmente, a compreensão do trabalho educacional, com a análise quer de práticas discursivas produzidas em contexto real de ensino quer de textos elaborados oficial ou não oficialmente para serem utilizados no contexto educativo. Criado em 2002, este grupo estabeleceu já numerosos intercâmbios com vários pesquisadores de diversas universidades internacionais de mérito reconhecido, destacando-se, também, pelo facto de já ter produzido uma panóplia de trabalhos com elevada repercussão nacional e internacional, através da publicação de artigos, da elaboração de obras e da orientação de numerosas teses e dissertações.

### CURSO DE ANÁLISE QUALITATIVA COM O APOIO DO NVivo

Com o NVivo, o investigador pode editar, visualizar, interligar e organizar documentos (som, vídeo, imagem, texto). Pode criar categorias, codificar, controlar, filtrar, fazer buscas de padrões no corpus e questionar os dados com o objectivo de responder às suas questões de investigação.

Carga horária: 16h (dois dias de 8h)

Datas: 29 de Maio e 5 de Junho de 2009

Horário: das 9h às 18h

Número de formandos: 15

Destinatários: Docentes e Investigadores

Local: DDTE - UA

Valor da Inscrição: 140 € - em <http://nvivo.pt/to/>

Formador: Francislê Neri de Souza (fns@ua.pt)

## ... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

### A ACONTECER CÁ DENTRO... DAQUI A UNS MESES!

16 e 17 de outubro de 2009, Universidade de Aveiro/DDTE:  
IV Encontro de reflexão sobre a escrita / II Encontro nacional de oficinas de escrita.

Num momento em que estão em definição os novos programas de Língua Portuguesa para o Ensino Básico, onde se assume explicitamente a importância de contemplar, na aula, actividades de produção escrita de diferentes textos, parece-nos importante dar continuidade a uma reflexão sobre o ensino da escrita, de forma a ir ao encontro das necessidades de formação dos professores que vão trabalhar quer com os novos programas do Ensino Básico, quer com os que já trabalham com os Novos Programas do Ensino Secundário. De facto, as mais recentes investigações dão conta da necessidade de institucionalizar uma prática do ensino da escrita, nomeadamente na produção de dispositivos didácticos para o ensino de diferentes géneros, desde os mais clássicos aos mais recentes (chats, blogues, ...), em diferentes níveis de ensino e em diferentes disciplinas.

### “SAÍDO DA FORMA...”

#### **PUBLICAÇÃO DE TERESA BETTENCOURT & AUGUSTO ABADE**

(2008) Mundos Virtuais de Aprendizagem e de Ensino – uma caracterização inicial. Nº7/8, Enero-Diciembre, IE communications, pp.3-16. ISSN: 1699-4574

Available online at:

**<http://www.adie.es/iecom/index.php/IECom/article/view/159/153>**

#### Abstract

This paper describes an exploratory and qualitative study, which is being carried out within a 3D virtual world – the Second Life® (SL) and represents the first step of a larger research project. The principal aims of that project are to get a deeper understanding of how social interactions occurs within virtual learning environments in order to provide insights to all educators and researchers interested in using those environments as a teaching medium in real life, and to seek for new approaches to real life educative contexts. We've characterized several learning and teaching situations in SL, looking for the teacher and students' roles, the spaces, supplies, notes and complementary media resources. A preliminary analysis of the results reveals that the social interactions between students

## ... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

and teachers are quite different from RL learning and teaching situations, where the informality of the spaces as well as the immersive environment seems to be relevant issues.

Keywords: Social Interactions; 3D Virtual Learning Environments; Second Life; Metaverse.

### “SAÍDO DA FORMA...”

Um novo livro que reúne as comunicações apresentadas no Challenges 2007 que foram distinguidas como as melhores

Carrilho, C. e Cabrita, I. (2009). A WWW na aprendizagem da matemática no âmbito do Estudo Acompanhado. In Paulo Dias, António José Osório e Altina Ramos (org.). O digital e o currículo. Braga: Universidade do Minho, Centro de Competência. (pp. 163-186.)

Actualmente a World Wide Web(WWW) oferece uma panóplia enorme de informação e sistemas de interacção e comunicação cada vez mais sofisticados e, por isso, grandes possibilidades de aprendizagem. No entanto, ainda não se sabe, muito bem, como tirar partido desta ferramenta, principalmente para potenciar as aprendizagens matemáticas, rentabilizando-se as oportunidades oferecidas ao nível da área curricular não disciplinar Estudo Acompanhado (EA).

Foi neste cenário que se efectuou um estudo de caso que perseguiu como principais finalidades avaliar o impacto do desenvolvimento e gestão curricular da “Proporcionalidade inversa. Representações gráficas” suportado pela exploração - em aulas de Matemática e em sessões de EA - de recursos e tratamento e divulgação de informação existente na Web, na construção de uma visão mais positiva e correcta destas áreas e no desenvolvimento de apetências e competências, matemáticas e tecnológicas, transversais e específicas, de alunos do 9º ano de escolaridade.

Tal estudo desenvolveu-se num contexto de investigação-acção, tendo-se recolhido e tratado os dados segundo um paradigma misto, qualitativo e quantitativo, numa lógica de complementaridade. A parte empírica decorreu numa escola urbana E.B. 2/3 da região centro e incidiu sobre uma turma do 9.º ano de escolaridade, constituída por 18 sujeitos, da qual a investigadora era igualmente professora de Matemática. Os alunos, em aulas de Matemática e em sessões de EA,

## ... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

desenvolveram um conjunto de tarefas, com recurso à WWW, algumas das quais devidamente orientadas e estruturadas segundo os moldes de uma WebQuest.

No capítulo em causa, apresenta-se uma síntese do estudo que se inscreve na intersecção da articulação entre a área curricular não disciplinar EA e a Matemática e da vivência de experiências de aprendizagem matemáticas inovadoras e variadas, sustentadas pela exploração de materiais disponíveis na WWW.

### “SAÍDO DA FORMA...”

MOREIRA, A., BARBAS, M., MESSIAS, I., ALMEIDA, H. & CAMPICHE, J. (2009). *Second Life® Criar | Produzir | Importar*. Viseu: FDTI - Fundação para a Divulgação das Tecnologias de Informação.

### “QUASE A SAIR DA FORMA...” ACEITE PARA PUBLICAÇÃO

Pereira, Susana, & Sá, Cristina Manuela (2009). A transversalidade da língua portuguesa e o desenvolvimento de competências em compreensão na leitura: representações de alunos do 2º Ciclo do Ensino Básico. [Proposto para publicação na revista *Palavras*, da Associação de Professores de Português]

Reunir conhecimentos sobre a transversalidade da língua portuguesa e formas de operacionalização da mesma associada ao desenvolvimento de competências em compreensão na leitura é, sem dúvida, uma temática de interesse no contexto actual do sistema educativo português. De facto, o ensino/aprendizagem da língua portuguesa deve estar implicado com os saberes sociais e culturais, garantindo aos alunos o desenvolvimento de competências essenciais ao sucesso escolar e à integração social.

No Currículo Nacional do Ensino Básico (Ministério da Educação, 2001), é reforçado o carácter transdisciplinar da disciplina de Língua Portuguesa e enfatizada a importância da formação linguística e comunicativa do aluno, porque esta é uma área fundamental no desenvolvimento do indivíduo e um elemento essencial da sua integração na sociedade. É também indispensável para o sucesso escolar. Enquanto língua veicular, o Português é transversal a todas as outras áreas curriculares, disciplinares e não disciplinares. Essa importância da transversalidade da língua portuguesa é ainda reafirmada e reforçada na proposta de novos programas de Português para

## ... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

o Ensino Básico (Reis, 2008), sendo apresentadas sugestões para a sua operacionalização.

Apesar de os responsáveis pelo ensino da língua portuguesa terem consciência da sua transversalidade e da importância de que esta se reveste, ainda não existe muita reflexão sobre este tema. .

O nosso estudo visava ampliar os conhecimentos sobre esta temática, procurando identificar representações de alunos do 2º Ciclo do Ensino Básico acerca da natureza da transversalidade da língua portuguesa e de formas de operacionalização dessa transversalidade. Partia-se do princípio de que a identificação e caracterização dessas representações geraria conhecimento que favoreceria a promoção de um ensino/aprendizagem mais adequado às reais características dos alunos. Neste contexto, a compreensão na leitura ocupa um lugar de destaque.

Assim, questiona-se a forma como os alunos encaram a leitura e a sua relação com a aprendizagem da língua portuguesa. Será que percebem a importância da língua portuguesa enquanto parte integrante da sua formação para a vida? Que consideram a área curricular disciplinar de Língua Portuguesa como promotora de aquisições/aprendizagens conduzindo ao desenvolvimento de competências essenciais para todas as disciplinas? Que compreendem o papel que cabe à compreensão na leitura neste domínio? Que dão o devido valor às estratégias e às actividades de leitura que lhes são propostas pelo professor de Língua Portuguesa?

[índice]

## ... LÁ POR FORA...

### PARA ASSISTIR...

#### **CURSO**

#### **QUALITY MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION**

**Organised in association with the Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS), Enschede (The Netherlands)**

**15 › 19 June '09**

<http://www.eaie.org/PD/modules/2009/page.asp?WorkingID=291&wat=Introduction>

Short description of the course:

The major objective of this course is to provide participants with thorough knowledge and a critical understanding of theories and practices of quality management in higher education. The course was developed by the Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS) to give participants insight into management needs and to strengthen their management skills in the area of quality assurance. Different topics will be discussed including terminology, functions, principles and models of quality assurance. By looking at practices in both the education and business world, and through self-evaluation participants will learn how to put the theory into practice at their own institutions.

Lecturers:

Don Westerheijden, Hans Vossensteyn, Maarja Soo, Leon Cremonini.

Target audience:

Professionals (EAIE members) with an interest in higher education management and policy and meeting the admission requirements.

#### **COLÓQUIO OS MANUAIS ESCOLARES E A DINÂMICA DA APRENDIZAGEM**

**Auditório da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa, 19 de Junho de 2009.**

**19 junho '09**

[http://www.grupolusofona.pt/portal/page?\\_pageid=135,1608515&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.grupolusofona.pt/portal/page?_pageid=135,1608515&_dad=portal&_schema=PORTAL)

A investigação recente tem mostrado o desencanto com a escola por parte dos alunos, frequentemente acusados de indisciplina, o que não deixa de estar associado a um ensino predominantemente expositivo e desmotivador. Pode a escola ser outra coisa, organizando tarefas que despertem o interesse

## ... LÁ POR FORA...

### PARA ASSISTIR...

dos alunos? Os manuais, que são repositório das práticas mas também instrumento orientador da acção docente (Hummel, em epígrafe), podem contribuir para uma escola diferente?

### **16TH EUROPEAN CONFERENCE ON READING/ 1ST IBERO-AMERICAN FORUM ON LITERACIES – DISCOVERING WORLDS OF LITERACY**

**Universidade do Minho, Braga**

**16 › 22 julho '09**

<http://www.littera-apl.org/conference/>

O Tema geral - À DESCOBERTA DE MUNDOS DE LITERACIA - visa reunir um amplo leque de tópicos de campos como a investigação e a prática e reflecte a intenção de trazer para a discussão, no contexto nacional, a diversidade de dimensões em que as literacias podem ser investigadas e trabalhadas. As apresentações inserem-se num dos seguintes sub-tópicos:

- › Literacia Emergente e Pré-escolar
- › Processos de Leitura e Escrita e Programas de Intervenção
- › Avaliação de Linguagem e de Literacia
- › Literacia Multilingue e Multicultural
- › Multiliteracias e Novas Literacias
- › Professores de Língua e de Literacia e Estratégias de Ensino
- › Literacia e Bibliotecas
- › Literacia e Democracia
- › Literacias de Adolescentes e Adultos
- › Literacias em Lugares de Trabalho
- › Educação ao longo da vida e Literacia
- › Escolas onde a literacia "floresce"
- › Leitura, Escrita e Pensamento Crítico
- › Estudos Internacionais sobre Literacia
- › Apresentações livres

### CONCURSO ABERTO...

A Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), enquanto parceira da rede Complexity-NET, convida as instituições portuguesas de investigação, e os seus investigadores, a apresentar propostas de projectos interdisciplinares e transnacionais de investigação ao concurso Desafios Interdisciplinares para a Ciência da Complexidade, aberto a 8 de Abril de 2009.

## ... LÁ POR FORA...

### PARA ASSISTIR...

Este concurso processa-se em duas fases, consistindo a primeira na apresentação de pré-propostas, através do sistema electrónico da rede <<http://www.erachemistry.net/index/pages.view/89/>>, até 30 de Julho de 2009.

Poderão obter mais informação no sítio da FCT  
<http://alfa.fct.mctes.pt/apoios/cooptrans/eranets/complexity/>  
e directamente no sítio da rede  
<http://www.complexitynet.eu/news/Pages/Complexity-NETPilotCall.aspx>.

Para quaisquer esclarecimentos por favor contactar Maria João Corte Real  
([mj.cortereal@fct.mctes.pt](mailto:mj.cortereal@fct.mctes.pt) <<mailto:mj.cortereal@fct.mctes.pt>>).

### RESUMOS OU ARTIGOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

#### II BIENAL MATEMÁTICA, LÍNGUA PORTUGUESA E TECNOLOGIAS

**Universidade de Cabo Verde, Cabo Verde**

**24 › 25 setembro '09**

**Data limite de submissão de resumos: 15 junho '09**

<http://pmate2.ua.pt/conferencias/bienal2009/>

A II Bienal da Aprendizagem da Matemática, Língua Portuguesa e Tecnologias realiza-se em Cabo Verde nos dias 24 e 25 de Setembro de 2009.

A conferência é dedicada a apresentação de experiências no ensino e na aprendizagem da Matemática, Língua Portuguesa e Tecnologias.

Outras informações podem ser obtidas enviando um e-mail para [claudia.rego@ua.pt](mailto:claudia.rego@ua.pt).

Objectivos:

Esta bienal tem como objectivo apresentar e discutir uma plataforma para novos ambientes de aprendizagem e suas aplicações.

Pretende-se dar uma visão global do estado da arte bem como promover a discussão em torno do potencial pedagógico e didáctico da tecnologia para uma melhor aprendizagem.

## ... LÁ POR FORA...

### RESUMOS OU ARTIGOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

A conferência visa, sobretudo, os aspectos técnicos e pedagógicos, a inovação, as redes de aprendizagem e as comunidades virtuais.

Datas importantes:

- › Submissão de trabalhos - 15 de Junho de 2009
- › Notificação da aceitação - 15 de Julho de 2009
- › Registo até ao dia - 5 de Setembro de 2009

### XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

**Coimbra, Portugal**

**18 › 20 novembro '09**

**Data limite de submissão de artigos: 19 junho '09**

<http://siie09.dei.uc.pt>

A 11ª edição do Simpósio Internacional de Informática Educativa (SIIE 09) vai continuar a promover a apresentação, discussão e reflexão em torno da investigação, desenvolvimento e práticas no domínio das Tecnologias da Informação e da Comunicação em Educação.

As suas várias edições, alternando a sua realização entre Espanha e Portugal, têm vindo a afirmar-se como eventos de referência, especialmente no contexto Iberoamericano.

Concluído um 1º ciclo de 10 anos, importa reforçar a internacionalização do SIIE, pelo que se encoraja a submissão de contribuições originais de qualidade, em língua inglesa (preferencial), espanhola ou portuguesa, em várias áreas temáticas, que se explicitam, não de forma exaustiva:

- › Concepção, desenvolvimento e avaliação de ambientes educativos inovadores;
- › Experiências inovadoras de integração das TIC no Ensino/Aprendizagem;
- › Metodologias de utilização e avaliação das TIC em contexto educativo.
- › Aspectos sociais da utilização das TIC em contextos educativos;
- › Formação de professores em TIC;
- › Acessibilidade e usabilidade;
- › Computação ubíqua/móvel em educação;
- › Web social, sistemas colaborativos e comunidades de aprendizagem;

## ... LÁ POR FORA...

### RESUMOS OU ARTIGOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

- › Ferramentas e recursos educativos baseados na Web;
- › Aplicações das TIC para pessoas com Necessidades Educativas Especiais.

Línguas:

- › Inglês (preferencial); Português; Espanhol.

Publicação de trabalhos:

Os trabalhos aceites serão publicados nas Actas do Congresso (CD-ROM com ISBN), que será distribuído aos participantes. Será efectuada uma selecção dos melhores artigos efectivamente apresentados no Simpósio, em função das classificações atribuídas pela Comissão de Programa, para inclusão em outras publicações. Está já garantida a publicação de trabalhos seleccionados em:

- › Revista IE Comunicaciones (<http://www.adie.es>)
- › Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, IEEE-RITA (<http://webs.uvigo.es/cesei/RITA>)
- › A publicação anual (TICAI 2009) realizada pelos capítulos Espanhol, Português e Colombiano da IEEE Education Society (<http://webs.uvigo.es/cesei/TICAI>)
- › Revista Educação Formação & Tecnologias (<http://eft.educom.pt>)

Submissões

Todos os trabalhos devem ser enviados em ficheiros PDF (preferencial) ou Word e seguir o formato das Actas ACM disponível em

<http://www.acm.org/sigs/pubs/proceed/template.html>.

As propostas de artigos devem ter um máximo de 6 páginas; As propostas de posters têm um máximo de 2 páginas. Todas as propostas devem ser feitas de forma anónima, ou seja o nome e a instituição dos autores não deve ser incluído no ficheiro submetido.

Estes dados devem apenas ser incluídos no formulário do sistema de administração do Simpósio.

As submissões serão feitas electronicamente, através do sistema de administração do Simpósio, disponível na página Web do SIIE 2009.

## ... LÁ POR FORA...

### RESUMOS OU ARTIGOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

Datas importantes

19/6/2009 - Data limite para submissão de trabalhos

24/7/2009 - Notificação dos autores sobre aceitação dos trabalhos.

10/9/2009 – Envio da versão definitiva dos trabalhos aceites.

16/10/2009 – Limite para a inscrição de autores com trabalhos aceites

18/11/2009 - Início do SIEE 2009

### **5TH ANNUAL CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR DESIGN AND DEVELOPMENT IN EDUCATION – ISDDE CONFERENCE 2009 PRINCIPLES FOR DESIGN**

**Cairns Colonial Club Resort in Queensland, Australia**

**28 september › 01 october '09**

**Data limite de submissão de resumos: 15 julho '09**

<http://www.isdde.org/isdde/cairns/index.htm>

This conference will bring together outstanding designers, design project leaders and curriculum innovators from around the world, including the US, the UK, Australia, Japan and the Netherlands, together with a few people from the agencies which commission or support such work. We wish to include designers from developing countries and welcome help in identifying such people.

The conference is intended for all designers, researchers and curriculum leaders who feel affinity with the goals of the society. Since places are limited, attendance at the conference by non-ISDDE members is by invitation only. However, we would encourage designers, researchers and curriculum leaders who feel affinity with the goals of the society to submit a short (150 word) account of how their work relates to the focus of one of the working groups. Invitations will be issued on the basis of these.

## ... LÁ POR FORA...

RESUMOS OU ARTIGOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

**ACA 2009 – THE ASIAN CONFERENCE ON EDUCATION 2009**

**PRINCIPLES FOR DESIGN**

**Mydome Convention Centre, Osaka, Japan**

**24 › 25 october '09**

**Data limite de submissão de resumos: 15 julho '09**

<http://ace.iafor.org/index.html>

The aim of ACE is to encourage academics and scholars to meet and exchange ideas and views in a forum encouraging respectful dialogue.

This international conference will bring together a number of university scholars working throughout Japan, Asia, and beyond to share ideas. ACE will afford the opportunity for renewing old acquaintances, making new contacts, and networking across higher education.

It is hoped that academics working in Japan and Asia will be encouraged to forge working relationships with each other, as well as with colleagues from Europe and the US, facilitating partnerships across borders.

Theme

The conference's theme is 'Local Problems, Global Solutions?' and the organizers encourage submissions that approach these questions from a variety of perspectives. However, the submission of other topics for consideration is welcome and we also encourage sessions within and across a variety of disciplines and fields related to Education, including the following:

- › Primary and Secondary Education
- › Further Education
- › Higher Education
- › Distance Learning
- › Adult Education
- › Student Affairs
- › Language Learning and Acquisition (ESL/TESL/TEFL)
- › Applied Linguistics
- › Curriculum Research and Development
- › Teacher Education and Professional Development
- › Educational Policy and Administration
- › Educational Vision and Leadership

## ... LÁ POR FORA...

### RESUMOS OU ARTIGOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

- › Educational Management
- › The Economics of Education

#### Abstracts submission

Abstracts should be 250-500 words in length and will be reviewed by a voluntary team of peer reviewers. Authors are limited to a maximum of two conference paper abstract submissions, whether as lead or secondary author.

### **1º FÓRUM DE INVESTIGAÇÃO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

**Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Portugal  
16 › 17 outubro '09**

#### Organização

Este I Fórum de Investigação em Ciências da Educação é uma iniciativa das Unidades de I&D em Ciências da Educação. Pretende-se criar um espaço de debate e diálogo inter Unidades sobre as políticas e práticas de investigação, seus problemas e perspectivas.

#### Propostas De Comunicação

As comunicações incidirão na apresentação de Projectos de Investigação em curso ou recentemente finalizados nas Unidades ou Centros de Investigação. As comunicações serão agrupadas em sessões temáticas a decorrer no dia 17 (Sábado) de manhã. Até 30 de Julho deverá ser enviado um resumo da proposta de comunicação (limite máximo de 2.000 caracteres com espaços), palavras-chave, e identificação dos autores.

#### Participantes

Este Fórum é aberto à participação de investigadores, estudantes, licenciados e pós-graduados em Ciências da Educação ou áreas afins, professores e outros profissionais da educação. A participação é gratuita, mas sujeita a inscrição individual obrigatória.

## ... LÁ POR FORA...

RESUMOS OU ARTIGOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

### **ANNUAL CONFERENCE 2009 OF SOCIETY FOR RESEARCH INTO HIGHER EDUCATION CHALLENGING HIGHER EDUCATION: KNOWLEDGE, POLICY AND PRACTICE**

**Celtic Manor resort near Newport, South Wales, UK  
08 › 10 december '09**

**Data limite de submissão de artigos e pequeno artigo: 01 setembro '09**

<http://www.srhe.ac.uk/conference2009/index.asp>

Higher education is facing fundamental challenges to its purposes and role in society, stimulated by the shift from elite to mass and now near universal provision in many national contexts. There are shifting civic and economic expectations to which higher education is being asked to respond. At the policy level, the extent to which mass participation can promote social and economic mobility is being seriously questioned as is the boundary between 'higher' education and other parts of the post-secondary sector. The role and purposes of higher education are also subject to challenge from a conceptual or knowledge perspective. Here, there are challenges to Western ideas of the university posed by alternative traditions and philosophies, closely connected with cultures, countries and regions where higher education is expanding rapidly. At a practice level, the nature of academic identity is being challenged as the synoptic role 'unbundles' into sub-specialisms. There is a continuing search to find ways to teach our students more flexibly, and questions about how we ought to evaluate the quality and 'impact' of our research. These and many other issues face higher education practitioners, policy makers, managers and researchers. They reflect challenges arising both from within and outside the academy. The 2009 SRHE Conference will embrace three specific themes illuminating these challenges. Examples include the following:

Knowledge

Challenges to:

- › Western, liberal conceptions of higher education through alternate local, national and cultural traditions (eg Asian, indigenous)
- › The role of academic disciplines in knowledge creation as a result of the growth of knowledge created in its applied context (eg 'mode 2', professional)
- › Educational orthodoxies in respect to knowledge creation and learning presented from alternate theoretical or disciplinary

## ... LÁ POR FORA...

### RESUMOS OU ARTIGOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

positions

Policy

Challenges to:

- › The funding of continued expansion of higher education and the extent to which mass participation can produce social and economic mobility
- › The boundary between 'higher' education and other post-secondary sectors and institutions (eg schools, community and further education colleges)
- › The role and status of public higher education in the context of expanding provision by private and corporate universities
- › The way universities should engage with employers, civic and community groups, and balance their commitments to local, regional and global communities
- › The structure of the higher education curriculum through radical reform initiatives (eg Melbourne Model) and the Bologna process

Practice

Challenges to:

- › The way student expectations are understood, evaluated and met
- › The way academic achievement is recorded and presented in response to demands to improve fairness, clarity and comparability (eg degree classifications)
- › The synoptic academic role resulting from the blurring of practice boundaries between academic and professional support staff
- › The balance between teaching and research functions within the academic role in the context of performance management measures and quality audit
- › The use of learning spaces as demand grows for flexibility and informality to support an increasingly bespoke and work-based curriculum
- › The role of research in the university as a result of growing expectations with respect to its subsequent use and applications

## ... LÁ POR FORA...

RESUMOS OU ARTIGOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

### **INTERNATIONAL CONFERENCE TEACHING AND LEARNING 2009 - EXCELLENCE AND QUALITY: TIMELESS CHALLENGES IN EDUCATION**

**Hotel Vila Galé, Porto, Portugal**

**07 › 09 december '09**

**Data limite de submissão de artigos : 01 setembro '09**

<http://www.iask-web.org/tl09/tl2009.html>

#### Conference Goals

The scope of the TL2009 conference is wide and covers all areas around Education from teaching to learning perspectives.

Papers, up a maximum of 7000 words, are invited on any of the topics or related fields and should be submitted, via e-mail, to [tl-submission@iask-web.org](mailto:tl-submission@iask-web.org). Final camera-ready papers must conform to the author guidelines and must not exceed ten pages in length.

#### Publications of Papers

All submissions, except invited talks, are subject to a blind refereeing process. Selection will be done according to the score order obtained in the evaluation process.

All accepted papers will be published in the TL2009 Proceedings (book and CD) with ISBN.

Authors of the best papers will be invited to publish extended versions of their work in the following journals:

- › International Journal of Intercultural Information Management (ISSN 1750-0028)
- › International Journal of Information and Operations Management Education (ISSN 1744-2303)
- › International Journal of Innovation and Learning (ISSN 1471-8197)
- › International Journal of Learning and Change (ISSN 1740-2875)

#### Important Dates

September 1st - Submission deadline

Until October 18th - Notification to authors

Until November 8th - Final camera-ready submission and early

## ... LÁ POR FORA...

### RESUMOS OU ARTIGOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

registration

After November 8th - Late registration (without paper publication)

December 07th to 09th – Conference

### **2ND PARIS INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, ECONOMY & SOCIETY**

**Hotel Concorde La Fayette, Paris (France)**

**21 › 24 July '10**

**Data limite de submissão de resumos: 10 outubro '09**

<http://www.education-conferences.org>

The Conference will be a forum, discussion and networking place for academics, researchers, professionals, administrators, educational leaders, policy makers and industry representatives interested in Education. All areas of Education are invited, as are economic, political, cultural and social themes relating to Education. Proposals are in the form of abstracts. Presentation formats are individual paper sessions, symposia, workshops, roundtables and poster sessions.

The languages of the conference are English and French.

The Conference will be held at the Hotel Concorde La Fayette, in central Paris. The closing date for the early submission procedure is 1 April 2009. Deadline for early bird registration: 1 July 2009.

[índice]



## ACONTECEU... TEMÁTICO!

### JORNADAS “EDUCAÇÃO, ENSINO/ APRENDIZAGEM E SOCIEDADE”

Realizaram-se a 29 de Abril 09 as primeiras Jornadas “EDUCAÇÃO, ENSINO/ APRENDIZAGEM E SOCIEDADE” da Linha 2 do CIDTFF.

Do programa intenso, apresentaram-se as diferentes vertentes de investigação que têm sido desenvolvidas pelos membros desta linha. Destacam-se, em seguida e resumidamente, os aspectos principais dos vários programas em desenvolvimento, que contam com o contributo de vários investigadores, bolseiros doutorandos e de iniciação.

#### **Abordagens de Ensino e de Aprendizagem em Ciências -** Helena Pedrosa/ Patrícia Almeida

Este programa de investigação tem vindo a desenvolver-se em torno das questões/perguntas, em diversos contextos, que têm funcionado como a ‘ferramenta’ organizadora e estruturadora de investigação, desde há vários anos. As linhas de desenvolvimento do mesmo podem sintetizar-se em:

- › Desenvolvimento de estratégias de Supervisão
- › As questões na aprendizagem activa
- › As questões e os estilos de aprendizagem
- › As questões no alinhamento do ensino, da aprendizagem e da avaliação (avaliação da competência de questionamento dos alunos)
- › As questões nas abordagens de ensino
- › Desenvolvimento do saber académico (scholarship) sobre o ensino e a aprendizagem

#### **Ensino - Cultura – Sociedade –** Isabel Malaquias

As vertentes investigativas que se têm vindo a desenvolver situam-se no quadro de referência da História da Ciência e da História do Ensino das Ciências Físicas em Portugal, no Ensino da Física, em particular de conceitos e ferramentas gráficas, e na Comunicação e Divulgação da Ciência.

A inter-relação História da Ciência e Ensino das Ciências é um aspecto que se tem procurado desenvolver, nomeadamente ao nível do estudo e identificação de potencialidades de equipamentos científicos antigos para o ensino das ciências físico-químicas. O desenvolvimento do ensino da física experimental, do desenvolvimento da astronomia/ astrofísica em Portugal e de casos notáveis, como o de João Jacinto de

de Magalhães (1722-1790), têm sido objecto de estudo.





## ACONTECEU... TEMÁTICO!

### **Desenho curricular, situação formativa e práticas de ensino**

- J. Bernardino Lopes

As vertentes de desenvolvimento desta investigação têm-se centrado em:

- › Desenho e avaliação de currículos [temas específicos, competências específicas (modelização, trabalho experimental e resolução de problemas)]
- › Mediação da aprendizagem de Ciências Físicas pelos professores
- › Práticas de ensino em Ciências Físicas. Práticas de referência.
- › Produção e validação de ferramentas de ajuda ao ensino de Ciências Físicas.
- › Métodos de recolha de dados em sala de aula e sua análise.
- › Teoria da Educação em Ciência.

**Para Uma Cultura Científica nos Primeiros Anos** - Isabel Martins, Rui Marques Vieira, Celina Tenreiro Vieira, Patrícia Sá

As linhas de investigação deste programa, têm-se desenvolvido em três níveis:

- › **Formação / supervisão de Professores** - Programa de Formação em Ensino Experimental das Ciências para Professores do 1ºCEB; Desenvolvimento de Programas de Formação de Professores
- › **Desenvolvimento Curricular** - Finalidades / Metas (Literacia Científica, CTS, Pensamento Crítico, ...). Propostas de Currículos (Educação Pré-escolas, 1º e 2º CEB,...). Propostas Didáticas (Estratégias / actividades, materiais, ...)
- › **Inovação / Desenvolvimento de Recursos** - Courseware SERe; Articulação entre Contextos (Formal, não-formal, informal,...); Jardim da Ciência



## ACONTECEU... TEMÁTICO!

**Jardim da Ciência**  
Módulos, visitas, contactos, equipa e localização  
<http://www.ua.pt/cidttff/leduc/PageText.aspx?id=8640>



### Forças de Movimento



### Luz



### Água



### Padrões em diversos quotidianos culturais e em contextos (não) formais - Isabel Cabrita

O desenvolvimento desta investigação tem sido feito em torno de algumas questões, como:

- › Quais os significados de padrão existentes em indivíduos oriundos de países diferentes?
- › Quais os elementos culturais que proporcionam a construção individual e social do conceito de padrão, em ambientes de vida?
- › Como lidam com padrões matemáticos?
- › Em que medida o uso do conceito de padrão torna mais inteligível a matemática escolar e contribui para o desenvolvimento da competência matemática?
- › Que práticas profissionais e curriculares favorecem o desenvolvimento de competências ao nível daqueles conceitos?

Pretende-se ainda construir materiais curriculares que favoreçam uma atitude mais positiva em relação à matemática e sejam potenciadores do poder matemático dos estudantes





## ACONTECEU... TEMÁTICO!

### Na construção de uma Didáctica de/em Second Life® - do viver ao saber viver -Teresa Bettencourt (Cleo Bekkers)

O objectivo geral da investigação conduzida, e em curso, é compreender como se desenrolam as interacções sociais estabelecidas em ambientes de aprendizagem virtuais, providenciar indicações úteis a todos os educadores e investigadores interessados na utilização e exploração educativas de SL na vida real e perspectivar novas abordagens ao ensino e aprendizagem. Pretende-se construir uma Didáctica de/em SL, após compreendidas as interacções sociais (do ponto de vista dos alunos e também dos formadores) e identificadas as variáveis inerentes a atender. Criou-se a Academia Portucalis, onde a investigação se tem desenrolado, quer observando quer ministrando aulas sobre assuntos diversos. Os resultados apontam para a indução de práticas lectivas inovadoras de colaboração como os alunos, com participações mais genuínas de ambos os intervenientes, bem como para uma maior centralidade no desenvolvimento de competências.



### Investigação em Educação em Ciência na comunidade Ibero-Americana: Identidade e perspectivas de desenvolvimento - António Cachapuz, Fátima Paixão, J. Bernardino Lopes

Em consonância com o título, pretende-se conhecer e compreender a comunidade ibero-americana de Educação em Ciência e os seus contextos identitários, de modo a potenciar o desenvolvimento da própria comunidade e da investigação que produz, o estabelecimento de redes de investigação, com economia de esforços e de meios investidos, bem como ampliar a avaliação de impactes dessa investigação.



## ACONTECEU... TEMÁTICO!

A investigação tem-se desenvolvido em torno de três questões fundamentais:

- › Existirão traços de identidade e convergência na investigação em Educação em Ciência produzida pela comunidade ibero-americana?
- › Quais são os traços identitários dos investigadores /equipas de investigação da comunidade ibero-americana?
- › Quais são os quadros teóricos, áreas, linhas de investigação, metodologias, resultados mais relevantes e perspectivas futuras tendenciais na investigação publicada em Revistas de Investigação em educação em Ciência de referência, de países ibero-americanos?

### **Os museus das escolas – quando a memória encontra o conhecimento** - Paulo Trincão

Projecto desenvolvido no âmbito da Parque Escolar de requalificação das escolas secundárias e das actividades desenvolvidas enquanto director da Fábrica Centro Ciência Viva de Aveiro. A ideia central baseia-se na definição de dois anéis concêntricos, o anel do conhecimento (anel exterior) e o anel da memória (anel interior) pelo qual será necessário sempre passar antes de aceder ao do conhecimento.

### **Avaliação do Ensino Superior em regime de blended-Learning** - Lúcia Pombo

Tem estado a desenvolver-se a avaliação nas unidades curriculares de Ciências Integradas da Natureza I (1º ciclo) da Licenciatura em Ensino Básico, de Educação a Distância (3º ciclo) no Doutoramento em Multimédia em Educação e na ASE (2º ciclo) do Mestrado em Multimédia em Educação. Simultaneamente e, num projecto europeu com professores de Ciências, tem-se partilhado experiências de desenvolvimento, validação e avaliação de material didáctico, em módulos em bLearning.

### **Sexualidade e Género no Discurso dos Media: implicações socioeducacionais e desenvolvimento de uma abordagem alternativa na formação de professores(as)** - Filomena Teixeira

Nesta investigação têm-se abordado questões como:

- › Quais os modos de educar a sexualidade e o género codificados no discurso dos media (videojogos, revistas para jovens, publicidade, videoclips, programas televisivos) mais influentes nas crianças e jovens?
- › Que dispositivos metodológicos de questionamento do currículo cultural desenhado pelos media, em matéria de



## ACONTECEU... TEMÁTICO!

sexualidade e género, são mais eficazes na formação de professores(as)?

› Como integrar, em materiais didácticos a utilizar pelos (as) professores (as), abordagens críticas das concepções de género e sexualidade identificadas nos e nas jovens e associadas ao discurso dos media?

Pretende-se fazer este tipo de levantamento e análise, que permitam posteriormente conceber e implementar metodologias de formação inicial e contínua de professores(as) (e produção de materiais didácticos), acerca da sexualidade e género no discurso dos media.

### Laboratório de Conteúdos Digitais (LCD) - António Moreira

Laboratório cuja investigação visa a produção de conhecimento sobre o processo de educação, nomeadamente no âmbito da

- › Concepção, experimentação e avaliação de materiais de ensino-aprendizagem de base digital e de base não tecnológica, para os vários níveis de ensino;
- › Assessoria, em regime de consultadoria, da produção de conteúdos em suporte digital de projectos de investigação no âmbito do Software educativo.

### Recursos desenvolvidos:

- › BARTHES – Base de Análise Relacional Temática: Hermenêutica, Estilística e Simbologia
- › DIDAKTOS® – Didactic Instructional Design for the Acquisition of Knowledge and Transfer to Other Situations
- › DidaktosOnLine® - Versão distribuída do DIDAKTOS
- › sembarreiras.org – Portal e blogue no domínio das NEE





## LCD NO CHALLENGES 2009

Nos dias 14 e 15 de Maio realizou-se em Braga o Challenges 2009 – VI Conferência Internacional de TIC na Educação. A equipe do Laboratório de Conteúdos Digitais (LCD), estrutura de investigação do CIDTFF, fez-se representar com 2 comunicações - uma na modalidade poster, outra na modalidade oral - que resultaram da realização de 2 ateliers de formação integrados na Semana Aberta da Ciência e Tecnologia da Universidade de Aveiro, no passado mês de Novembro.

A comunicação poster versou sobre o atelier “Linka-te I – Diversidade, Inovação e Credibilidade”, que pretendeu, acima de tudo, fomentar a utilização da Internet associada a critérios de inovação e credibilidade. Os registos do atelier, assim como sugestões de utilização baseada nos critérios acima referidos, podem ser consultados em <http://linkateblog.wordpress.com>.

A comunicação oral debruçou-se sobre a avaliação da usabilidade de 2 ferramentas tecnológicas para a exploração do tema Desenvolvimento Sustentável. As ferramentas utilizadas foram o DidaktosOnLine e a Flexquest, que se estruturam de acordo com a teoria da Flexibilidade Cognitiva. Foi intuito da equipe do LCD realizar uma análise comparativa da utilização de ambas as ferramentas em termos de usabilidade, da qual surgiu a comunicação apresentada na conferência.

O evento foi uma oportunidade para o laboratório divulgar o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido, assim como para trocar experiências e ideias com a comunidade científica da Tecnologia Educativa Portuguesa e internacional.

Numa nota final, recomendamos vivamente a leitura das actas deste evento, pelos contributos importantes que os seus participantes trouxeram à área, nomeadamente as comunicações de Stephen Downes, do National Research Council, Institute for Information Technology, New Brunswick (Canadá) e de Neil Selwin, do The London Knowledge Lab (Reino Unido). A não perder!

## CHRISTINE BARRE-DE MINIAC NO DDTE

Na conferência intitulada “Des recherches en Didactique de l’écrit. Un même cadre pour des approches variées”, a professora Christine Barré-De Miniac traçou, sucintamente, um quadro teórico que tem estado subjacente a algumas pesquisas em Didáctica da Escrita, não só focadas na disciplina de Língua Materna, mas também noutras disciplinas escolares. A investigadora sustentou a ideia de uma Didactique



multireferenciée, dada a necessidade de esta integrar contributos de diferentes disciplinas como forma de actuar na heterogeneidade e na complexidade dos fenómenos de que se ocupa; sublinhou a operacionalidade da noção de rapport à l'écriture (relação com a escrita), ligando-a ao conceito de literacia, que, ao remeter para a complexidade e a continuidade das aprendizagens, interpela a escola como lugar de construção de saberes, através da escrita, em diferentes disciplinas.

Aliás, a presença da escrita em diferentes disciplinas, relacionada com uma concepção de escrita como instrumento de construção de saberes – e não, apenas, de reprodução –, serviu de mote a um segundo momento da conferência, em que a investigadora deu conta de alguns percursos investigativos em contextos de sala de aula. Os resultados apontam para a necessidade de ensinar e aprender a escrever diferentes formas discursivas presentes nas várias disciplinas escolares.

À apresentação seguiu-se um momento de debate quer sobre aspectos diferentes mencionados pela conferencista quer procurando correlacionar o contributo da conferência com outros projectos em curso no CIDTFF.

Assistiram a esta conferência alunos de pós-graduação, professores de escolas, formadores e professores do DDTE.

Inês Cardoso  
Universidade de Aveiro

**DEFESA DE TESE DE DOUTORAMENTO DE INÊS CARDOSO  
A 13 DE MAIO DE 2009  
A RELAÇÃO COM A ESCRITA EXTRA-ESCOLAR E ESCOLAR.  
UM ESTUDO NO ENSINO BÁSICO**

Enquadrado numa perspectiva sociocultural da investigação em Didáctica de Línguas, assumindo quer a singularidade da relação do sujeito com o saber quer as dimensões cognitivas, pessoais e sociais da linguagem escrita, este trabalho baseia-se no pressuposto de que deve estar subjacente ao processo de aprender e ensinar a escrever, numa perspectiva multifuncional e processual, o conhecimento sobre a relação dos alunos – sujeitos – com a escrita, em contextos escolares e extra-escolares.

Partindo de uma reconfiguração do modelo de análise da relação com a escrita, desenvolvemos um projecto de investigação que compreende uma fase extensiva e outra intensiva. Na primeira, recolhemos dados que nos conduziram a constatações sobre a escrita extra-escolar e escolar de alunos do 2º e 3º ciclos do



Ensino Básico, em escolas do distrito de Aveiro. Na segunda, empreendemos um estudo de caso, com uma turma de 7º ano, que nos permitiu conhecer a relação com a escrita dos sujeitos e, em função disso, conceber uma oficina sobre a escrita, implementada com os sujeitos de investigação, em contexto escolar.

A descrição de dimensões que configuram a complexidade de relações com a escrita dos sujeitos levou-nos à conceptualização de três ideais-tipo de relação com a escrita, que se constituem em modos de interpretar este fenómeno pluridimensional e instável. Os resultados também evidenciam a existência de representações-obstáculo sobre a escrita em clara ligação às práticas escriturais escolares. Encontrámos, porém, indícios de evolução de uma relação mais positiva com o (saber) escrever; estes sugerem que dispositivos didáticos que não ignorem a perspectiva identitária de adesão à escrita, conciliando-a com uma perspectiva epistémica, serão mais consequentes para uma melhoria das aprendizagens escriturais, de que a relação pessoal com a escrita é inalienável.

## O QUE ACONTECEU MAIS?

- Isabel Cabrita presente no seguintes eventos:

ETEN Annual Conference 2009 - “Bridging Cultures Through Education”, Turkey, Izmir, April 23-25, 2009

› An investigation in basic school in meaningful contexts concerning the process of algebraic learning - Darida Fernandes e Isabel Cabrita

› Patterns in the first school years – main constraints - Isabel Cabrita

International Meeting on Patterns, ESE Viana do Castelo, 1 e 2 maio 2009

› Patterns in the context of preservice teacher education - Isabel Cabrita

ÉvoraMat 09, Évora, 9 de Maio 2009

› Os padrões nos números e na álgebra - Isabel Cabrita

- Congresso ECIU ocorreu na Universidade de Aveiro nos dias 7 e 8 de Maio de 2009, tendo contado com a presença de Ulrich Teichler no dia 8.

- A Prof.<sup>a</sup> Doutora Elisa Maria Quartiero, pós-doutoranda a desenvolver o seu trabalho no LAQE, proferiu no dia 20 de Maio,



aconteceu

às 14h 30min, na sala de reuniões do DDTE, uma palestra intitulada “Avaliação do impacto de programas nacionais para a inserção das TICs na educação: ênfase na formação de professores”.

[índice]



## ... UM LIVRO

### **EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN UNA INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA Y A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA ENSEÑANZA**

D. Carr

Grao

2005

El sentido de la educación ofrece una mirada actual a cuestiones fundamentales de la filosofía y de la teoría de la educación. A partir del análisis retrospectivo de las más importantes concepciones de ayer y de hoy acerca de la educación, la enseñanza y el aprendizaje, el libro pretende resaltar la importancia de la filosofía de la educación para la práctica profesional del profesorado (en ejercicio y en formación), así como también para los que estudien pedagogía como disciplina académica.

El libro se divide en tres partes:

- › Educación, enseñanza y práctica profesional: se ocupa de asuntos relacionados con la educación, el papel del maestro, la relación entre la teoría de la educación y la práctica, así como de las dimensiones morales de la pedagogía.
- › Aprendizaje, conocimiento y currículo: se ocupa de temas relacionados con las teorías conductistas y cognitivas del aprendizaje, el conocimiento y el significado, de los objetivos y contenidos curriculares, así como de la evaluación.
- › Escolarización, sociedad y cultura: trata cuestiones del contexto social y político de la educación, relativas al liberalismo y al comunitarismo, la justicia y la igualdad, la autoridad y la disciplina.

Libro oportuno y necesario, de gran ayuda para apreciar las principales fuentes e influencias filosóficas del pensamiento actual sobre la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

[índice]



## ... UM ARTIGO

### RESEARCH ON THE RELATIONSHIPS BETWEEN HIGHER EDUCATION AND THE WORLD OF WORK: PAST ACHIEVEMENTS, PROBLEMS AND NEW CHALLENGES

**Ulrich Teichler**  
(Centre for Research on Higher Education and Work,  
University of Kassel, Germany)

In *Higher Education*, 1999, 38, 169-190

#### Abstract

The review of major research approaches and themes suggests that research on the relationships between higher education and the world of work has been closely linked during the recent three to four decades to changing themes of policy and practise. There were some indicators of research in this area being an agent of subordination of higher education to the employment system, being quantitative-structurally biased, tending to reproduce the actors' myths and being stuck in the over-education debate. A closer look, however, reveals that the range of research approaches is very broad and that a common core of themes and approaches emerged which provides the opportunity of examining controversial hypotheses. It is finally suggested that research in this area should be based on anticipation of likely changing conditions in the future, e.g. trends towards 'precarious' or 'flexible' employment, towards a 'mass' or 'abundance' paradigm, towards a 'life-long learning society' and towards an 'international' or 'global' labour market.

## ... UM SITE

<http://www.earlychildhoodaustralia.org.au/>

### Early Childhood Australia

What is Early Childhood Australia? Early Childhood Australia will advocate to ensure quality, social justice and equity in all issues relating to the education and care of children from birth to eight years.

Their values are: the rights of children, leadership, excellence and respect, courage, honesty and openness, collaboration and diversity, justice and social inclusion of children.

## ... UM RECURSO DIDÁTICO... ON-LINE

### **GALANET – PLATAFORMA DE FORMAÇÃO PARA A INTERCOMPREENSÃO EM LÍNGUAS ROMÂNICAS**

› Um (primeiro) estranhamento...

Galanet ([www.galanet.eu](http://www.galanet.eu)) est une plateforme, réalisée dans le cadre d'un projet européen Socrates Lingua (2001-2004), que permite aos locutores de diferentes línguas românicas (Catalão, Espanhol, Francês, Italiano, Português e Romeno) a prática da intercompreensão, ou seja una forma di comunicazione plurilingue in cui ciascuno comprende le lingue degli altri e si esprime nella o nelle lingue romanze che conosce, sviluppando così la conoscenza di queste lingue a diversi livelli. La elaboración de un proyecto común motiva la comunicación, fomentada por la labor de los tutores y la variedad de recursos disponibles.

Ce dispositif, basé sur la dissociation temporelle des compétences et les principes de la formation hybride, destina-se a estudantes (ensino secundário e superior, centros de línguas) e adultos que dominem, pelo menos, almeno una lingua romanza (materna, seconda o straniera) y que no sea necesariamente principiante en las otras lenguas.

› Uma surpresa... o contacto com o outro e com as suas línguas

[EliaC] Hola!!

[EliaC] por fin encuentro a alguien conectado

[EliaC] estais??

[mokab] Olá Elia! De onde vens?

[EliaC] soy de Barcelona y tú?

[mokab] Barcelona! Então falas catalão!

[mokab] Eu venho de PORTugal!

[EliaC] si, tambien

[EliaC] soy bilingüe

[EliaC] de qué parte de Portugal??

[mokab] Je ne suis pas bilingue, mais je peux parler aussi en français

[mokab] Venho de Aveiro. Conheces?

[EliaC] alors on parle le français si tu veux

[EliaC] c'est le nord??

[mokab] POur moi c'est la même chose, mais on peut parler en utilisant toutes le langues!

[EliaC] parfait!! perfecto!!

[mokab] Sim, é perto do Porto, a terra do Futebol Clube do PORTo!

[EliaC] comme ça on peut pratiquer toust

[mokab] Voilà!



## ... UM RECURSO DIDÁCTICO... ON-LINE

› E mais ?

Galanet estimula e promove as interacções e necessidades de comunicação plurilingues através das potencialidades oferecidas pela proximidade linguística. O projecto coloca à disposição dos locutores romanófonos uma plataforma de formação à distância que permite:

› Agir em conjunto para realizar uma tarefa, na linha da abordagem accional e da pedagogia de projecto, estimulando interacções entre locutores das quatro línguas, através de correio electrónico, fórum de discussão e chat;

› Desenvolver a competência de compreensão nas diferentes línguas LR propostas, através da comunicação electrónica e de actividades de auto-formação;

› Utilizar estratégias de intercompreensão, reformulando na sua própria língua e/ou solicitando as competências linguísticas dos outros interlocutores, de entre outras;

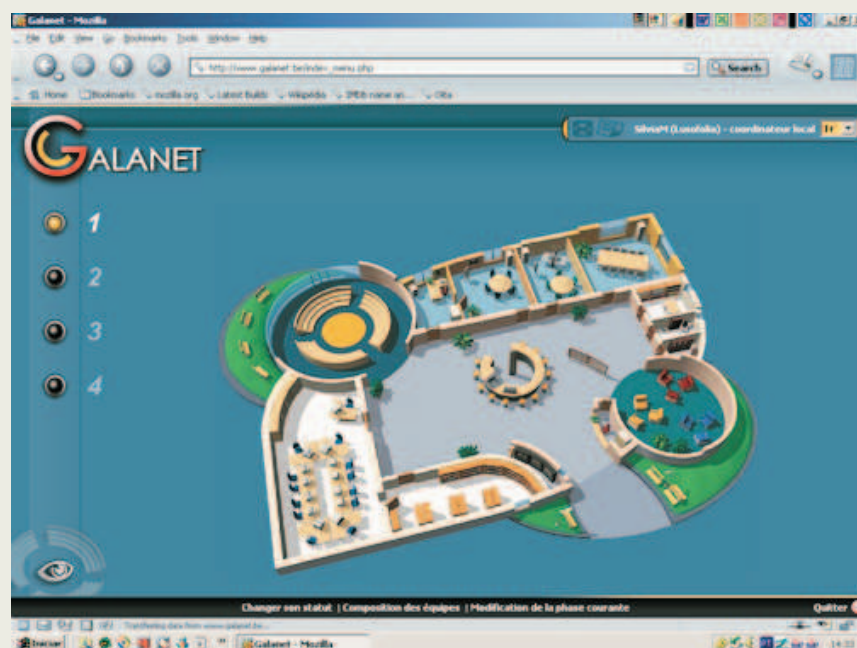
› Aprender a ultrapassar os problemas de incompreensão que possam aparecer, inclusivamente pelo recurso à língua do outro ou a outras línguas, nomeadamente das que não fazem parte da plataforma mas constituem o repertório plurilingue dos sujeitos (a dimensão dos repertórios linguístico-comunicativos que descrevemos na secção teórica) e através do recurso a competências cognitivo-verbais plurilingues (comparação interlinguística, tradução, ...);

› Adquirir e partilhar conhecimentos em várias línguas (às vezes, para além das da plataforma) de modo colaborativo e/ou autónomo.

O projecto didáctico pretende estimular a realização simultânea de sessões temáticas de intercompreensão em LR, centradas na realização colaborativa de uma publicação romanófona sob a forma de “dossier de imprensa”.

A figura seguinte ilustra a organização espaço-temporal das actividades, sendo visíveis, ao centro, os espaços de comunicação e de realização das tarefas e, à esquerda, a tessitura cronológica de uma sessão, em quatro fases sequenciais: «Fase 1. Quebrar o gelo e escolha do tema», «Fase 2. Turbilhão de ideias», «Fase 3. Recolha de documentos e debate» e «Fase 4. Dossier de imprensa»

## ... UM RECURSO DIDÁTICO... ON-LINE



## 4. Quero participar numa sessão? Et maintenant?

Se é professor, envie um e-mail para [galanet@u-grenoble3.fr](mailto:galanet@u-grenoble3.fr) ou para [smelo@ua.pt](mailto:smelo@ua.pt) dando parte do seu interesse em participar numa sessão com os seus alunos. Indique a disciplina que lecciona, a idade média dos alunos e o nível de escolaridade. É possível que se organizem sessões diferentes dirigidas a públicos específicos. Também poderá participar sozinho, numa primeira fase, para ganhar experiência em relação à ergonomia, instrumentos e espaços da plataforma e poder, posteriormente, melhor guiar os alunos nas suas aventuras.

Se és aluno ou estudante universitário, o procedimento é semelhante ao relatado anteriormente. Será interessante explicitar as motivações para participar numa sessão e os conhecimentos linguísticos e interculturais. Galapro poderá ser particularmente interessante para estudantes que pretendam futuramente desenvolver estudos, contactos e/ou carreiras profissionais em países de línguas românicas, viajar ou continuar a alimentar a sua paixão pelas línguas e culturas... És um deles?

Sílvia Melo-Pfeifer  
Universidade de Aveiro

## ... UM BLOG

<http://universidadealternativa.blogspot.com/>

### Universidade Alternativa

Fórum de Discussão: o retorno a uma utopia realizável - a Universidade do Minho como projecto aberto, participado, ao serviço do engrandecimento dos seus agentes e do desenvolvimento da sua região

## ... UM SLURL

<http://slurl.com/secondlife/Meteora/177/161/27/>

**Meteora** é uma das ilhas em Second Life® pertencentes aos organismos National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA) e Earth System Research Laboratory dos Estados Unidos da América, criada com fins educativos.

O que a ilha nos oferece permite uma multiplicidade de explorações educativas na área das Ciências, numa forma integradora entre o que poderíamos localizar como oriundo das Ciências da Terra, da Geografia, da Oceanografia, da Ecologia ou da Biologia (tentar esta compartimentação clássica nas áreas do saber subjacentes é um acto redutor face ao exemplo apresentado).

Ao entrar em Meteora, iremos ter à NOAA Plaza. Nesse local encontra-se o mapa da ilha com facilidades de deslocação (teleports) aos vários sítios.





## ... UM SLURL

É assim que podemos presenciar o degelo de um glaciar (Demo Glaciar) ou o efeito de um tsunami (Tsunami Demo). No Hurricane and Weather Balloon podemos vivenciar os efeitos de um tornado. No espaço designado Real Time Weather, vemos o mapa meteorológico dos EUA, em tempo real. Na primeira vez que visitei este local tive a oportunidade de falar com um dos responsáveis e recorde de ele me informar que os dados eram actualizados de 5 em 5 minutos e que tencionava expandir o mapa a todo o mundo. Aguardemos para ver!

Em Meteora ainda é possível fazer uma visita ao mundo sub-aquático (Sea Life and Submarine Tour) e experimentar praticar a pesca do camarão, tal como se faz no Alasca (Virtual Alaska Crab Fishing Experience). Saliento um pormenor, todos os camarões “pescados” são devolvidos aos mares.

Relativamente aos Oceanos, as instituições acima mencionadas criaram uma ilha nova inteiramente dedicada ao assunto - Okeanos. Apesar de estar mesmo ali ao lado, aqui fica o SLurl respectivo: <http://slurl.com/secondlife/Okeanos/64/217/30/> para explorarem à vossa vontade!

Se, por algum motivo, não puderem entrar em SL para esta visita, sugiro uma espreitadela ao respectivo site oficial na Web: <http://www.esrl.noaa.gov/outreach/> que apresenta vários recursos/materiais didácticos para a exploração destas temáticas.

Nota: Um SLurl providencia uma forma rápida de se aceder a um local específico em Second Life®, a partir da web. Será necessário já ter um avatar, assim como ter a plataforma Second Life® instalada (<http://secondlife.com/support/downloads.php>) ou qualquer outro “viewer”. Para saber mais sobre o significado e forma de funcionamento de um SLurl, consultar <http://slurl.com/about.php>

Teresa Bettencourt  
Universidade de Aveiro

**LEDUC - LABORATÓRIO ABERTO DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS**

<http://www.ua.pt/cidtff/leduc/>

**JARDIM DA CIÊNCIA**

<http://www.ua.pt/cidtff/leduc/PageText.aspx?id=8640>

Formulário de marcação de visitas: <http://cc-crie.dte.ua.pt/jciencia/>

**LEM@TIC - LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO EM MATEMÁTICA**

<http://www.ua.pt/cidtff/lematic/>  
lematic@ua.pt

**LCD - LABORATÓRIO DE COURSEWARE DIDÁCTICO**

<http://www.ua.pt/cidtff/lcd/>  
lcd@dte.ua.pt

**LALE – LABORATÓRIO ABERTO PARA A APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS**

lale@dte.ua.pt

**LAQE – LABORATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE EDUCATIVA**

<http://www.ua.pt/cidtff/laqe/>  
laqe@dte.ua.pt

**LEIP – LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM PORTUGUÊS**

<http://www.ua.pt/cidtff/leip/>

**UTIS – UNIDADE TRANSDISCIPLINAR DE INVESTIGAÇÃO EM SUPERVISÃO**

# ficha técnica

**DIRECTORA**  
Isabel P. Martins

**REDACÇÃO**  
Ana Vitória Baptista

**PAGINAÇÃO**  
Marco Anes

**CONCEPÇÃO GRÁFICA**  
Gabinete de imagem  
Fundação João Jacinto Magalhães

**PROPRIETÁRIO**  
Centro de Investigação Didáctica e  
Tecnologia na Formação de Formadores  
da Universidade de Aveiro (CIDTFE-UA)

**Nº**  
04/09

**ISSN**  
1647-2004

**DATA**  
Maio 2009

**PERIODICIDADE**  
mensal

**MORADA PARA CORRESPONDÊNCIA**  
Centro de Investigação Didáctica e  
Tecnologia na Formação de Formadores  
Departamento de Didáctica e Tecnologia  
Educativa da Universidade de Aveiro  
Campus Universitário de Santiago  
3810- 193 Aveiro – Portugal

**E-MAIL**  
cidtff@dte.ua.pt

[índice]